Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района
Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____И.А. Алещенко

Алещенко Иван Алексеевич

Подписан: Алещенко Иван Алексеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 120 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01845745789, ИНН=344804425886, E=school120@volgadmin.ru, G=Иван Алексеевич, SN=Алещенко, CN=Алещенко Иван Алексеевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 12345678
Дата: 2026-11-24 14:46:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность: читательская грамотность»
для 6,7,8,9 классов
на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО.

По учебному плану на курс « Функциональная (читательская) грамотность» в 5-8 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю) , 9 класс- 17 часов в год (1 час в неделю в 1 полугодии).

Программа учебного курса по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 -9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию,получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 -9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:
Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

- *Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- *Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- *Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- *Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- *Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
    - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
    - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
    - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
    - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
    - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
    - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
    - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Общая характеристика учебного курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении учебного курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Учебный курс «Функциональная грамотность:читательская грамотность»

в 6 классе рассчитан на 34 часа

(1 час в неделю)

6 класс

№	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений		
2	Типология текстов. Речевая ситуация		
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)		
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста		
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства		
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации		
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция		
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте		
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста		
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде		
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака		
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации		
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)		
14	Вопросы по содержанию текста		

15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста		
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»		
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме		
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос		
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу		
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу		
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст		
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию		
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)		
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		
28	Выражение собственного мнения о прочитанном		
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация		
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»		
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»		
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или		

	прослушанного текста		
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»		
34	Итоговое занятие. Анализ текста		

Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность» в 7 классе рассчитан на 34 часа

(1 час в неделю)

7 класс

№	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности		
2	Поиск информации и понимание текста		
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		
4	Различение темы и подтемы специального текста		
5	Выделение главной и второстепенной информации текста		
6	Поиск информации, явно заданной в тексте		
7	Выстраивание последовательности описываемых событий		
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов		
9	Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию		
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте		
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов		
12	Преобразование и интерпретация информации		
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов		
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую		

16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции		
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме		
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		
19	Критический анализ и оценка информации		
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире		
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения		
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации		
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		
24	Решение на основе текста учебно-практических задач		
25	Диагностика читательской грамотности		
26	Анализ ошибок, допущенных в работе		
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного		
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		
29	Поэтический текст как источник информации		
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты		
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности		
34	Итоговое занятие		

Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность» в 8 классе рассчитан на 34 часа

(1 час в неделю)

8 класс

№	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.		
2	Типология текстов. Речевая ситуация.		
3	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).		
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.		
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.		
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.		
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.		
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.		
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.		
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.		
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.		
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		

13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).		
14	Вопросы по содержанию текста.		
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.		
16	Аргументы, подтверждающие вывод.		
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.		
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.		
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.		
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу		
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.		
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.		
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.		
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.		
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.		
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.		
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.		

30	Недостающая или избыточная информация.		
31	Пути восполнения недостающей информации.		
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.		
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		

Учебный курс «Функциональная грамотность: читательская грамотность»

в 9 классе

рассчитан на 17 часов в 1 полугодии(1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата	
		по плану	фактически
1	Вводное занятие		
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля		
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля		
5	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации		
6	Типы текстов: текст-аргументация		
7	Типы текстов: текст-аргументация		
8	Составление плана на основе исходного текста		
9	Составление плана на основе исходного текста		
10	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		
11	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		
12	Работа со смешанным текстом		
13	Работа со смешанным текстом		
14	Составные тексты		
15	Составные тексты		
16	Составные и смешанные тексты		
17	Итоговый контроль		